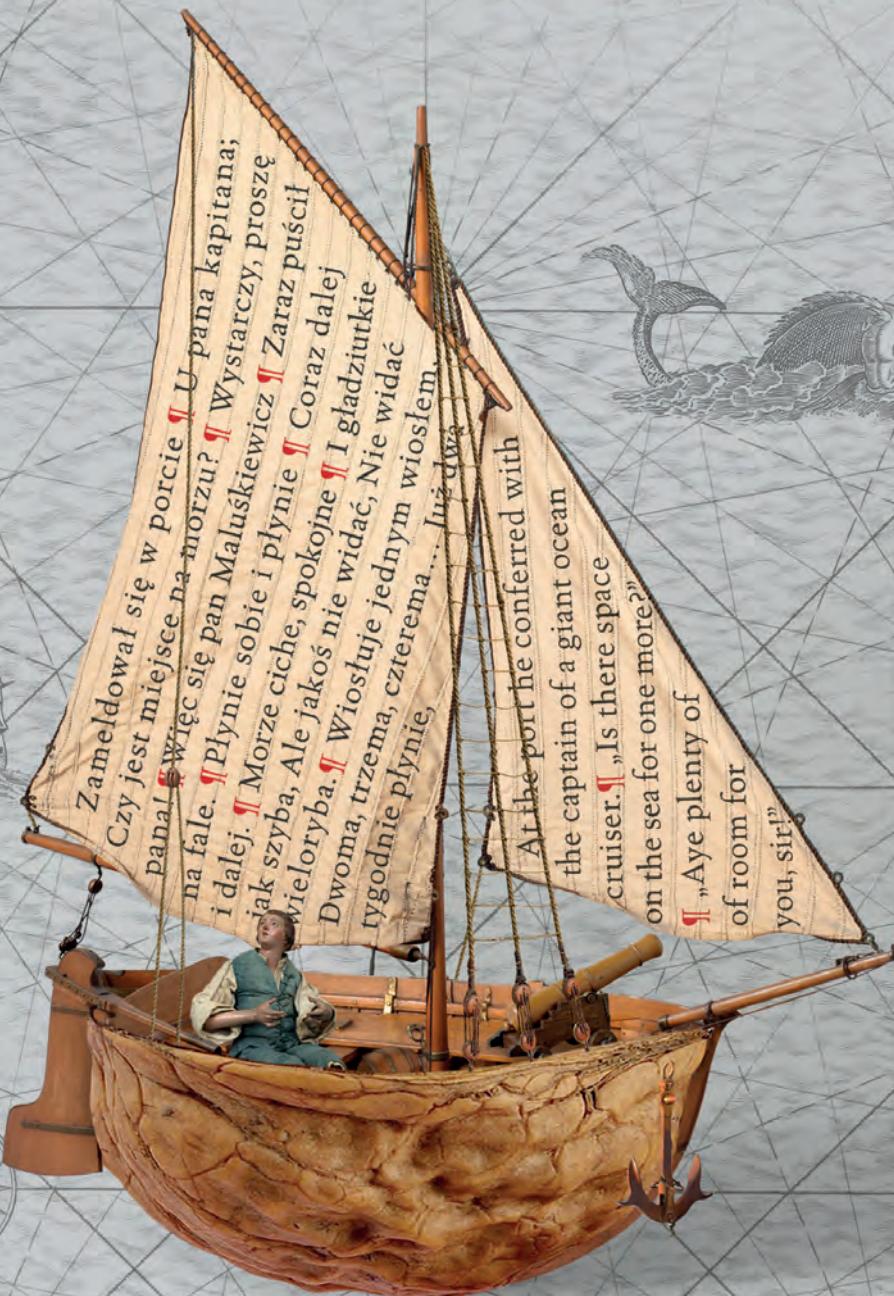


LEKSYKON

angielskich przekładeów
polskiej literatury dziecięcej

Zameldował się w porcie. ¶ U pana kapitana;
czy jest miejsce na morzu? ¶ Wystarczy, proszę
pana! ¶ Swiec się pan Maluskiewicz? ¶ Zaraz puscil
i dalej. ¶ Plynne sobie i plynne ¶ Zaraz puscil
jak szyba, Ale jakoś spokojne ¶ Coraz dalej
wieloryba. ¶ Wiosluje nie widać, Nie widać
dwoma, trzema, czterema... Już dwa
tygodnie plynne,

¶ At the port he conferred with
the captain of a giant ocean
cruiser. ¶ „Is there space
on the sea for one more?”
¶ „Aye plenty of
of room for
you, sir!”



Leksykon

angielskich przekładów
polskiej literatury
dziecięcej

Leksykon angielskich przekładow polskiej literatury dziecięcej

POD REDAKCJĄ
JOANNY DYBIEC-GAJER



WYDAWNICTWO
KSIĘGARNIA
AKADEMICKA

KRAKÓW 2026

Joanna Dybiec-Gajer
Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie
DOI <https://orcid.org/0000-0002-5349-6842>
E-mail: joanna.dybiec-gajer@uken.krakow.pl

© Copyright by individual authors, 2026

Recenzenci
Prof. dr hab. Monika Woźniak, Sapienza Università di Roma
Prof. dr hab. Bogumiła Staniów, Uniwersytet Wrocławski

Opracowanie redakcyjne
Agnieszka Kuczkiewicz-Fraś

Projekt okładki
Olgierd Chmielewski

ISBN 978-83-8368-266-2 (druk)
ISBN 978-83-8368-267-9 (PDF)
<https://doi.org/10.12797/9788383682679>

Publikacja sfinansowana przez Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej
w Krakowie

Dziękujemy za udostępnienie praw autorskich do zamieszczenia ilustracji Wydawnictwu Format (ilustracje Joanny Concejo, *Zgubiona dusza*), Piotrowi Subotkiewiczowi (ilustracje Mieczysława Piotrowskiego, *Szare uszko*) oraz Jolancie Szymańskiej-Petrykowskiej reprezentującej opiekunów spuścizny artystycznej Ireny Lorentowicz (ilustracje Ireny Lorentowicz, *Matthew the Young King*).

Szczególne podziękowania kierujemy do pracowników Biblioteki Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej za nieocenioną pomoc w dotarciu do rzadkich książek.

WYDAWNICTWO KSĘGARNIA AKADEMICKA
ul. św. Anny 6, 31-008 Kraków
tel.: 12 421-13-87; 12 431-27-43
e-mail: publishing@akademicka.pl
<https://akademicka.pl>

Każdy ma swoje miejsce ulubione w dzieciństwie.
To jest ojczyzna duszy.

Stefan Żeromski, *Przedwiośnie*

Spis treści

Autorki i autorzy hasel	13
Wstęp – fale i krople	15
O Leksykonie – cel, założenia i metodologia, historia badań	17
Legenda	35
CZĘŚĆ PIERWSZA. WYDANIA ZAGRANICZNE	37
1.1 Baśń i bajka	39
Przekłady ludowych baśni polskich	39
Józef Antoni Gliński (1817–1866)	
<i>Bajcarz polski</i>	45
<i>O tym jak krawiec pan Niteczka został królem i inne bajki polskich pisarzy</i>	52
Bolesław Leśmian (1877–1937)	
<i>Przygody Sindbada Żeglarza</i>	59
Janina Porazińska (1888–1971)	
<i>Dziewięć placzek-nieboraczek</i>	66
<i>Czarodziejska księga</i>	75
Zofia Kossak-Szczucka (1889–1968)	
<i>Kłopoty Kacperka góreckiego skrzata</i>	82
Halina Górcka (1898–1942)	
<i>O księciu Gotfrydzie, rycerzu gwiazdy wigilijnej</i>	92
Jerzy Ficowski (1924–2006)	
<i>Galążka z drzewa słońca</i>	103
1.2 Poezja	111
Zofia Rogoszówna (1881/1882–1921)	
<i>Koszałki opalki</i>	111
Janina Porazińska (1882–1971)	
<i>W Wojtusiowej izbie</i>	123
<i>Moja wólka</i>	130

Antoni Bogusławski (1889–1956)	
<i>Mała Tereska</i>	135
<i>Zajączki</i>	143
Julian Tuwim (1894–1953)	
<i>Lokomotywa</i>	149
Jan Brzechwa (1898–1966)	169
<i>Kaczka dziwaczka</i>	169
<i>Chrząszcz</i>	176
Irena Paczoska (1910/1912–1999?)	
<i>Przygody Kara</i>	180
Przekłady poezji w aranżacji na tekst śpiewany do muzyki	
Witolda Lutosławskiego	185
1.3 Opowiadanie i powieść	195
Maria Konopnicka (1842–1910)	
<i>Jak to ze lmem było</i>	195
Henryk Sienkiewicz (1846–1916)	
<i>W pustyni i w puszczy</i>	208
Ferdynand Ossendowski (1878–1945)	
<i>Życie i przygody małpki</i>	217
Janusz Korczak (1878–1942)	
<i>Król Maciuś Pierwszy</i>	223
<i>Król Maciuś na wyspie bezludnej</i>	238
<i>Bankructwo małego Dżeka</i>	244
<i>Kajtuś czarodziej</i>	255
Jan Brzechwa (1898–1966)	
<i>Akademia Pana Kleksa</i>	268
Maria Niklewickowa (1892–1985)	
<i>Wróbel czarodziej</i>	284
Krystyna Boglar (1931–2019)	
<i>Klementyna lubi kolor czerwony</i>	294
1.4 Literatura wizualna	302
Literatura wizualna – pojęcie i jego zakres	302
Literatura wizualna przed 1989	309
Kornel Makuszyński (1884–1953)	
<i>Awantury i wybryki małej małpki Fiki-Miki</i>	309

Stefan Themerson (1910–1988)	
<i>O stole, który uciekł do lasu</i>	318
<i>Pan Tom buduje dom</i>	323
Wanda Borudzka (1897–1964)	
<i>Malowane domy</i>	328
Jadwiga Wernerowa (1898–1980)	
<i>Rudzia</i>	335
<i>Miś na huśtawce</i>	342
Richard A. Antonius (1947–2021)	
<i>Miki Mol i zaczarowany kuferek czasu</i>	348
Współczesna literatura wizualna	354
Jan Bajtlik (ur. 1989)	
<i>Auto</i>	354
<i>Typogryzmol</i>	355
<i>Nić Ariadny</i>	356
Grzegorz Kasdepke (ur. 1972)	
<i>W moim brzuchu mieszka jakieś zwierzątko</i>	358
Aleksandra i Daniel Mizielińscy (ur. 1982)	
<i>D.O.M.E.K.</i>	363
<i>D.E.S.I.G.N.</i>	364
<i>Mapy (seria wydawnicza)</i>	366
<i>Pod ziemią, pod wodą</i>	370
Małgorzata Mycielska (ur. 1973)	
<i>Ale patent! Księga niewiarygodnych wynalazków</i>	371
Paweł Pawlak (ur. 1962)	
<i>Ignatek szuka przyjaciela</i>	373
Michał Skibiński (1930–2025)	
<i>Widziałem pięknego dzieckoła</i>	375
Piotr Socha (ur. 1966)	
<i>Pszczoly</i>	378
<i>Drzewa</i>	381
Olga Tokarczuk (ur. 1962)	
<i>Zgubiona dusza</i>	384
Monika Utnik-Strugala (ur. 1981)	
<i>Idę świętą</i>	391
Przemysław Wechterowicz (ur. 1975)	
<i>Bum! Bum!! Bum!!!</i>	393

CZĘŚĆ DRUGA. KRAJOWE WYDANIA ANGLOJĘZYCZNE 397

2.1 Początki	399
Maria Konopnicka (1842–1910)	
<i>O krasnoludkach i o sierotce Marysi</i>	399
2.2 Polska Rzeczpospolita Ludowa: obieg eksportowy	411
Przekłady polskiej literatury dla dzieci na rynku wewnętrzny	
<i>Polski Ludowej</i>	411
<i>Książki ilustrowane</i>	418
Hanna Januszewska (1905–1980)	
<i>Lwy</i>	418
Marta Tomaszewska (1933–2009)	
<i>Porwanie</i>	424
Komiksy	430
Mieczysław Piotrowski (1910–1977)	
<i>Szare Uszko</i>	430
Legendarna historia Polski i Początki Państwa Polskiego	437
Wiersze dla dzieci (antologia)	443
2.3 Trzecia Rzeczpospolita	448
Wydania dwujęzyczne	448
<i>Dzieci to lubią najbardziej. Antologia</i>	448
Joanna Papuzińska (ur. 1939)	
<i>Agnieszka opowiada bajkę</i>	455
<i>Placek zgody i pogody</i>	461
Dorota Masłowska (ur. 1983)	
<i>Psikusy</i>	468
Idea makers: Wydawnictwo Dwie Siostry	470
Aleksandra i Daniel Mizielińscy (ur. 1982)	
<i>Pora na potwora!</i>	470
Marta Dzienkiewicz (ur. 1977)	
<i>Pionierzy, czyli poczet niewiarygodnie pracowitych Polaków</i>	472
Wydania instytucjonalne i efemerydowe	475
Michał Rusinek (ur. 1972)	
<i>Mały Chopin</i>	475

Janusz Christa (1934–2008)	
<i>Szkoła latania</i>	482
CZĘŚĆ TRZECIA. AMBASADORZY PRZEKŁADÓW	489
3.1 Wydawnictwa i instytucje	491
Culture.pl	491
Instytut Książki	493
Książnica Polska (Polish Library)	499
Polanie Club of Minneapolis	500
Roy Publishers	502
3.2 Tłumacze i tłumaczki – biogramy	505
Spis ilustracji	533
Alfabetyczny spis haseł według tytułu polskiego oryginału	539
Noty o autorkach i autorach <i>Leksykonu</i>	541
Indeks osobowy	545
Indeks wydawnictw zagranicznych	557

Autorki i autorzy haseł

Michał Borodo	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy	MB
Aleksandra Budrewicz	Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	AB
Joanna Dybiec-Gajer	Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	JDG
Agnieszka Gicala	Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	AG
Piotr Plichta	Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	PP
Jan Rybicki	Uniwersytet Jagielloński	JR
Izabela Szymańska	Uniwersytet Warszawski	IS



Zdjęcie: Marcelina Woźnicka

Wstęp – fale i krople

Można być w kropli wody światów odkrywcą.

Józef Baran, *Przystanek Marzenie*

W badaniach nad obiegiem utworów literackich pomiędzy różnymi krajami, językami i tradycjami stosowana jest, metaforeczna z nazwy, koncepcja przepływów. Służy ona do uchwycenia dynamiki wymiany przekładowej, jej wymiaru ilościowego oraz sieci powiązań, dzięki którym literatura jest tłumaczona, dystrybuowana, czytana. W obszarze języka polskiego repertuar literatury dla młodego odbiorcy ze zmienią intensywnością kształtował w dużym stopniu przypływy. Przekłady z „dużych” języków, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego i angielskiego zapewniały luki w rodzinnej twórczości, inspirowały polskich pisarzy, przyczyniały się do prosperowania oficyn wydawniczych. Szczerą rolę kulturotwórczą odegrały i odgrywają przekłady z angielszczyzny. Zainteresowanie angielskimi i szerzej anglojęzycznymi książkami dla dzieci było historycznie znaczące nie tylko w Polsce, lecz także w innych rejonach świata, ponieważ to w Wielkiej Brytanii wykształciły się różne innowacyjne formy pisania dla młodego odbiorcy, a znaczenie ekonomiczne i kulturowe imperium brytyjskiego – „the empire on which the sun never sets” – sprzyjało rozpowszechnianiu się literatury angielskiej na inne obszary geograficzne. Połączenie walorów literackich i artystycznych utworów z pozycją gospodarczą krajów, w których powstały, przede wszystkim Wielkiej Brytanii i Stanów Zjednoczonych, spowodowało, że przepływy literackie z tych obszarów były bardzo intensywne. Sięgając po utwory klasyki anglojęzycznej tzw. Złotego Wieku, jak *Alicja w Krainie Czarów*, *Ania z Zielonego Wzgórza* czy *Przygody Tomka Sawery*, polscy czytelnicy mogą wybierać z serii tłumaczeniowych składających się nawet z kilkunastu przekładów. Po przełomowym 1989 r. można mówić o zalewie czy wręcz fali tsunami, z którą przypłynęły do Polski nietłumaczone wcześniej utwory klasyczne, najnowsze bestsellery jak

Harry Potter, ale również artystycznie mało wartościowe, masowo produkowane publikacje, często towarzyszące popularnym ekranizacjom.

Przepływy w drugą stronę, czyli przekłady polskiej literatury dziecięcej na język angielski, charakteryzuje duża dysproporcja w stosunku do importu literackiego. Były niewielkie i niewiele o nich do tej pory wiadomo, ponieważ nie stanowiły przedmiotu szerszych i systematycznych badań. Mając na uwadze, że tłumaczenia takie stanowiły rzadkość, można porównać je do kropel, ale to krople, w których odbija się cały świat: osób, które tworzyły, przekładały i wydawały książki dla dzieci, zmieniających się wartości i idei, ewoluujących i powiązanych ze sobą norm tłumaczeniowych, językowych i społecznych. Te krople nie tyle bierzemy pod mikroskop, bo nie pozwala na to zakres i przyjęty format publikacji, ile przyglądamy się im przez lupę w niniejszym *Leksykonie angielskich przekładów polskiej literatury dla dzieci*, który obejmuje prawie 110 lat tłumaczeń od roku 1912 do 2021.

Publikacja, którą oddajemy do rąk Czytelników, jest pierwszym tego rodzaju opracowaniem na polskim rynku wydawniczym. Mamy nadzieję, że będzie stanowiła pożyteczną lekturę dla osób zainteresowanych tłumaczeniem, książką dla młodego odbiorcy i historią przekładu. Liczymy, że będzie również inspiracją do dalszych badań nad tłumaczeniami polskiej literatury dla młodego odbiorcy w różnych kontekstach językowych, kulturowych i metodologicznych.

Autorki i Autorzy

O *Leksykonie* – cel, założenia i metodologia, historia badań

Celem niniejszej publikacji jest naszkicowanie kulturowej mapy angielskich przekładów polskiej literatury dla dzieci. W centrum uwagi znajdują się tłumaczenia jako teksty, czemu służy układ haseł głównych, poświęconych konkretnym utworom, które zostały przetłumaczone na język angielski. Przekłady zostały także umieszczone w szerszym kontekście historyczno-literackim. Ważnym założeniem *Leksykonu* jest zwrócenie uwagi na pośredników, czyli ambasadorów kultury, którzy umożliwiли ich zaistnienie w innym języku, czyli przede wszystkim na tłumaczy, a także najważniejsze wydawnictwa, stowarzyszenia oraz instytucje kultury. Hasła *Leksykonu* prezentują zatem historię obecności polskiej literatury dla dzieci w obszarze języka angielskiego. Niniejsza publikacja wpisuje się w model szeroko rozumianych badań przekładoznawczych, łączących ujęcia językoznawcze, krytyczno-literackie, socjologiczne i historyczne.

Badania nad historią przekładów polskiej literatury dla młodego odbiorcy

„Określenie «historia» w odniesieniu do tłumaczenia ma wiele znaczeń: historia tłumaczeń (przekładów), historia teorii przekładu, myśli teoretycznej, historia krytyki przekładu/przekładów, historyczne antologie tekstów”, zauważa Maria Piotrowska, kreśląc mapę bibliograficzną polskiego przekładoznawstwa (2007: 196). Także w odniesieniu do obszaru nazywanego tłumaczeniem dla młodego odbiorcy i translatoryki literatury dziecięcej „historia” może odnosić się do rozlicznych aspektów i naświetlać różne zjawiska kulturowe, prądy intelektualne, artefakty, teksty i tworzących je ludzi. W swojej monografii z początku XXI w. w kategorii „historia tłumaczeń” Piotrowska odnotowuje zaledwie cztery publikacje książkowe (2007: 196). Dekadę później Jerzy Święch w wyrownie zatytułowanym artykule *Dzieje tłumaczeń, czyli o historii, której*

nie ma apeluje o prowadzenie badań nad „nową”, „eklektyczną” historią przekładu (2016). Od czasu obu publikacji sporo się zmieniło, powstają przeglądy zagadnień, studia przypadków, wielogłosowe książki zbiorowe¹, „translatoryczne wędrówki” poświęcone wybranym arcydziełom², a w nurcie *translator studies* naświetlane są sylwetki tłumaczy i tłumaczek³. Natomiast wciąż niewiele jest syntezujących, przekrojowych opracowań poświęconych historii wybranych obszarów działalności przekładowej⁴, zwłaszcza historii polskiego przekładu literackiego⁵.

W tym kontekście szczególnie warto zaznaczyć, że ostatnie dwie dekady przyniosły pojawiające się punktowo zainteresowanie szeroko rozumianą historią przekładów literatury dla młodego odbiorcy. To w obszarze badań poświęconych zjawiskom uważanym dawniej za peryferia i opłotki systemu literackiego pojawiły się przełomowe, syntezujące i interesujące metodologicznie monografie. Na odnotowanie zasługują prace dotyczące transferów włosko-polskich (Woźniak, Biernacka-Liczmar i Staniów 2014⁶; Biernacka-Liczmar 2018) oraz tłumaczeń z języka francuskiego (Paprocka 2018a). Monografie te sytuują się w nurcie opisowych badań nad przekładem o charakterze kulturowo-socjologicznym, gdzie przekład rozumiany jest w myśl Gideona Toury'ego jako „społeczne wydarzenie tłumaczeniowe” (*translation event*) (Paprocka 2018a: 59). Podkreśla się w nich sprawczą rolę tłumaczy, wydawców oraz innych

1 Por. *Retracing the History of Literary Translation in Poland. People, Politics, Poetics* (2022).

2 Por. H. Dymel Trzebiatowska (*Filozoficzne i translatoryczne wędrówki po Dolinie Muminków*, 2019) oraz J. Dybiec-Gajer (*Złota róźdżka*, 2017), przybliżająca historię Hoffmannowskiego Struwwelpetera w języku polskim.

3 W opracowaniu jest *Słownik biobibliograficzny tłumaczy literatury*, poświęcony tłumaczom arcydziel literatury w odrodzonej Polsce (1918–1945). Powstaje w ramach projektu NPRH pod kierownictwem Ewy Kołodziejczyk (od 2019 r.).

4 W kontekście międzynarodowym historia przekładu rozwija się dynamicznie dopiero od początku XXI w. Warto wspomnieć pięciotomową edycję *The Oxford History of Literary Translation in English* (2005–2013), a w odniesieniu do historii przekładu literackiego w Europie Środkowej publikację *Histoire de la traduction littéraire en Europe médiane. Des origines à 1989* (2019) oraz najnowszą monografię przekładu literackiego w Słowenii (*Zgodovina slovenskega literarnega prevoda*, t. 1-2, 2023–2024). Omówienie najważniejszych publikacji poświęconych historii przekładu przedstawia Grošelj (2023).

5 Prace nad historią polskiego przekładu literackiego trwały w ramach projektu Narodowego Centrum Nauki pt. „Stulecie przekładu. Tłumacze i ich twórczość w literaturze polskiej po 1918 roku” pod kierownictwem Magdy Heydel, realizowanego w latach 2021–2025.

6 W tej pozycji mowa jest także o przekładach z języka polskiego na włoski.

instytucji wpływających na ruch wydawniczy. Analizowane są decyzje wydawnicze, kanały transferu literackiego oraz mechanizmy recepcji tłumaczonej literatury i jej status w polisystemie literatury języka docelowego. Tak prowadzone badania przyczyniają się do odkrywania słabo eksplorowanych obszarów i poszerzają wiedzę o przekładzie jako zjawisku kulturowym. W centrum ich zainteresowania nie znajduje się natomiast materia *stricto językowa* i nie stawiają sobie one za cel analizy decyzji tłumaczeniowych czy zmieniających się norm przekładowych. Nieodzownym punktem wyjścia tychże prac badawczych są żmudne i czasochłonne ustalenia natury bibliograficznej, czyli inwentaryzacja przekładowego *status quo*, niezbędna do prowadzenia dalszych analiz i porównań czy weryfikacji hipotez.

Można odnieść wrażenie, że prace naukowe nad historią przekładów polskiej literatury dla dzieci i młodzieży dotyczyły głównie obecności tejże twórczości w obrębie „małych” i „średnich” literatur. Oprócz wspomnianego kontekstu polsko-włoskiego badano tłumaczenia polskich książek na język słoweński w latach 1912–2020 (Snoj i Bielak 2021), w Serbii i Chorwacji w latach 1991–2022 (Ślawska 2023, 2024) oraz w Korei Południowej (Lee 2010)⁷. Zaskakuje, że bardziej oczywiste relacje w stosunku do centralnych języków – przekłady na rosyjski⁸, niemiecki⁹ czy francuski – analizowane były w nielicznych studiach przypadków.

W obszarze transferów polsko-anglojęzycznych dotyczących piśmiennictwa dla młodego odbiorcy zainteresowania przekładoznawcze skupiały się głównie na importie literackim. Wiodącym przedmiotem badań, jak pokazuje zestawienie bibliograficzne Moniki Woźniak (2009), był początkowo kanon literatury pięknej. Skupienie się na utworach klasycznych wydaje się utrzymywać, choć z mniejszą intensywnością, w miarę rozrastania się i nowej konceptualizacji pola badawczego, jakim jest translatoryka literatury dziecięcej (Children’s Literature Translation Studies) czy szerzej, przekład dla młodego odbiorcy. Oprócz prac literaturoznawczych i językoznawczych, analizujących również najnowsze

⁷ Jako „relacje między peryferiami” Irena Barbara Kalla bada przekłady holenderskiej literatury dla dzieci na język polski (2020).

⁸ Przekłady poezji Jana Brzechwy i Juliana Tuwima na język rosyjski analizuje Edyta Mąsturska-Więcek (2015).

⁹ O niemieckich przekładach Króla Maciusia Pierwszego pisze Anna Fimiak-Chwiłkowska (2012).

i mniej znane produkcje literackie, komiks i literaturę wizualną, powstające prace w nurcie biografiki przekładowej, badające sylwetki tłumaczy i tłumaczek, a także zarysy historii przekładów na język angielski (Borodo 2020: 57-73). Pierwsze prace nad eksportem literackim w szerszym oglądzie, nie ograniczające się do języka angielskiego, powstały na gruncie bibliologicznym, bibliotekoznawstwa i informacji naukowej (Staniów 2000, 2003, 2006).

Warto także odnotować rosnące zainteresowanie literaturą wizualną i książką obrazkową. Ważną rolę w tych badaniach odgrywa środowisko badawcze skupione wokół gdańskiej konferencji Ikonoteksty, a opracowany przez nie obszerny leksykon książki obrazkowej (2018, 2020)¹⁰, prezentujący najważniejsze picturebooki z całego świata, stanowi znaczący wkład do badań nad historią gatunku, sytuującego się na pograniczu literatury i sztuk wizualnych. Pierwszy tom leksykonu poświęcono zagadnieniom teoretycznym i terminologicznym, a dwa kolejne wybranym, najwybitniejszym publikacjom w formie obszernych, ułożonych chronologicznie haseł. Gdańskie publikacje stanowiły jedną z inspiracji do opracowania historii przekładu dla młodego odbiorcy właśnie w formie leksykonu, jednakże o zmodyfikowanym układzie całości, jak i odmiennej organizacji haseł.

Z kolei dorobek polskiej szkoły ilustracji dla młodego odbiorcy w latach 1918–2018 przekrojowo przybliża obszerny, bogato ilustrowany słownik-leksykon *Admirałowie wyobraźni* pod redakcją Anity Wincencjusz-Patyny (2020). Składa się on z ułożonych alfabetycznie haseł w liczbie 100, stosownie do okoliczności wydania – stulecia odzyskania przez Polskę niepodległości. Hasła charakteryzują się dużą różnorodnością tematyczną. Omawiają najważniejsze tendencje stylistyczne, techniki artystyczne, motywy ilustracyjne oraz najwybitniejszych artystów-ilustratorów, a towarzyszy im około 900 ilustracji, co tworzy wielowątkową, przystępna i wciągającą narrację. Podobną tematykę i zbliżoną formułę albumu miała wcześniejsza, znacznie krótsza *Polska szkoła książki obrazkowej*

¹⁰ Na projekt leksykonu książki obrazkowej składają się trzy publikacje pod red. M. Cackowskiej, H. Dymel-Trzebiatowskiej i J. Szyłaka: *Książka obrazkowa. Wprowadzenie* (2017) oraz *Książka obrazkowa. Leksykon, Tom 1* (2018) i *Tom 2* (2020). Pierwszy tom leksykonu obejmuje okres od połowy XIX do schyłku XX w., a drugi omawia arcydzieła książki obrazkowej z lat 1996–2016. W przygotowaniu znajduje się tom trzeci, poświęcony współczesnej książce obrazkowej.

(Wincencjusz-Patyna, Cackowska 2017). Obie publikacje wyrastają z traktowania ilustracji książkowej jako formy sztuki, a ich wysokoartystyczny całokształt edytorski przybliża je do omawianego gatunku – książki ilustrowanej i obrazkowej. Wymienione prace nie analizują natomiast transferów literackich i nie naświetlają wątków przekładoznawczych, aczkolwiek – co warto podkreślić – obie ukazały się najpierw w języku angielskim i przyczyniają się do popularyzacji wiedzy o polskiej szkole ilustracji.

Pomysł zbadania nieanalizowanych do tej pory w szerszym zakresie przekładów polskiej literatury dziecięcej na język angielski i opracowania niniejszego *Leksykonu* zrodził się w 2020 r. w Katedrze Dydaktyki Przekładu Uniwersytetu Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie. Do jego realizacji udało mi się stworzyć zespół badawczy, skupiający specjalistów w dziedzinie badań nad przekładem z ośrodków akademickich z całej Polski. Autorki i autorzy hasła reprezentują różne szkoły przekładoznawcze, łączy ich natomiast wspólny kierunek neofilologiczny – filologia angielska – oraz zainteresowania językoznawczo-literackie, z różną intensywnością nakierowane na przekład dla młodego odbiorcy. *Leksykon* oddaje zatem różnorodność stylistyczną polskiego przekładoznawstwa i stanowi krok w kierunku poznania historii eksportu przekładów polskiej literatury dziecięcej.

Leksykon angielskich przekładów polskiej literatury dziecięcej – uściślenia terminologiczne

Literatura

Termin „literatura” rozumiany jest w znaczeniu szerokim jako „ogół wypowiedzi utrwalonych w piśmie”¹¹. W dyskusji terminologicznej często pojawia się kryterium estetyczne, które wybrzmiewa w klasyfikowaniu literatury jako „działalności artystycznej człowieka”¹² i nazywaniu jej „piękną”. Za kryterium opisu i wyznacznik „literackości” uchodzi

¹¹ Hasło „literatura” w: *Encyklopedia PWN*, <<https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/literatura;3933197.html>> (dostęp 19 III 2024).

¹² Hasło „literatura” w: *Wielki słownik języka polskiego*, <<https://wsjp.pl/haslo/podglad/36825/literatura/4247147/staropolska>> (dostęp 19 III 2024).

również tradycyjnie doniosłość kulturową, czyli „wysoka pozycja tekstu w danej kulturze” (por. Maryl 2010: 161). Nie odrzuając całkowicie tychże kryteriów, które zwłaszcza w początkach historii badań nad literaturą dziecięcą okazały się problematyczne dla jej samookreślenia, *Leksykon* wpisuje się w antropologiczne ujęcie twórczości literackiej, które „umieszcza literaturę w kontekście szerszych praktyk społecznych i kulturowych” (*ibid.*) i traktuje ją jako instytucję kultury (por. Czabanowska-Wróbel 2013). Przedstawione w *Leksykonie* zestawienie obejmuje zatem nie tylko utwory tradycyjnie zaliczane do literatury pięknej (baśń, bajki, opowiadanie, powieść), lecz także utwory niebeletrystyczne (książki popularnonaukowe i inne publikacje edukacyjne) oraz literaturę wizualną (książki obrazkowe, komiksy). Oprócz tekstów kultury i kamieni milowych polskiej literatury dla dzieci (Konopnickiej, Korczaka, Sienkiewicza, Tuwima) w zestawieniu zawarto także utwory zapomniane i efemeryczne. Chociaż niektóre z nich sytuują się na peryferiach systemu literackiego, stanowią interesujące świadectwo zmieniającej się kultury wydawniczej i przekładowej, potrzeb i oczekiwania czytelniczych oraz złożonego obiegu oryginałów i ich przekładów.

W zestawieniu omówiono przede wszystkim tłumaczenia wydane jako autonomiczne publikacje, które ukazały się w formie papierowej lub cyfrowej, czyli zasadniczo książki. Nie ujęto natomiast utworów tłumaczonych opublikowanych w czasopismach czy antologiach, chyba że takie wydawnictwo zawiera wyłącznie przekłady literatury dla dzieci. Od tej reguły odstąpiono w przypadku wybranych wierszy Brzechwy, które mimo centralnej, kanonicznej pozycji w polisystemie polskiej literatury dziecięcej, a także przekładów na inne języki – zaznaczmy, że głównie słowiańskie – do czasu wydania *Leksykonu* nie ukazały się drukiem w przekładzie na język angielski¹³. Uwzględniono również tłumaczenie wykonane, ale niewydane (*performed but not published*), jeśli dotyczyły one kulturowo znaczących utworów (vide Akademia Pana Kleksa w przekładzie Eriki Mann).

¹³ W celu zachowania syntetycznej formy *Leksykonu* zrezygnowano z omówienia wszystkich przekładów krótkich wierszy dla dzieci, które ukazały się w analizowanym okresie. Nie omówiono zatem m.in. takich publikacji jak *Pan Małuśkiewicz i wieloryb* (*Mr. Minuscule and the Whale*, 2014) oraz dwujęzyczny *Chory kotek* (*Sick Kitten*, 2013).